

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
наименование ОПОП
Б2.В.01(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики	<u>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</u>
-----------------------	---

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

<u>Кохичко</u> подпись	<u>Кохичко А.Н.</u> ФИО
---------------------------	----------------------------

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности	определять ожидаемые результаты образовательной деятельности ДОО в соответствии с поставленной целью	оценивать возможности развивающей среды в ДОО в организации образовательной деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности; принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессионально деятельности; принципами планирования экономической деятельности	экономические основы обоснования педагогического проектирования	учитывать экономические ресурсы в ходе педагогического проектирования	навыками экономического обоснования педагогического проекта

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании	планировать образовательную деятельность в ДОО	навыками организации образовательной деятельности в ДОО
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	основы организации различных видов деятельности в ДОО	организовывать различные виды деятельности дошкольников в ДОО	навыками организации различных видов деятельности воспитанников в образовательной деятельности в ДОО
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	теоретические основы организации развивающей среды в ДОО	реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО	навыками организации развивающей среды ДОО
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной	теоретическое основы проектной деятельности в ДОО	организовывать проектную деятельность в ДОО	навыками управления проектной деятельности дошкольников

	деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	теоретические основы инклюзивного образования	организовывать образовательную деятельность воспитанников с учетом психофизических и индивидуальных особенностей	навыками организации адаптивной среды в ДОО
ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	образовательные задачи развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений	организовывать и осуществить решение образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений	способностью решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	теоретических основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ; теоретические основы разработки парциальных программ ДО	использовать современные образовательные технологии, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ, в образовательном процессе; отбирать эффективные технологии реализации парциальных программ в ДОО	способностью организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ; навыками мониторинга результатов внедрения парциальных программ в образовательную деятельность ДОО

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный - организационное собрание; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику	УК-6	- участие в установочной конференции по практике	Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации) - знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка; - выполнение производственных заданий; - выполнение индивидуального задания на практику; - другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики	УК-2 УК-6 УК-9 ПК-1-7	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	
Этап 3: Заключительный - подведение итогов практики; - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация	УК-6	- участие в итоговой конференции по результатам практики	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Участие в установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – *до 3 баллов:*

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

3.2. Проектирование образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста (до 5 баллов)

Балл	Содержание оценки
5	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по физическому развитию и интеграция с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
4	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по физическому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
3	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по физическому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации без учета образовательной программы ДОО.
2	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по физическому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной ситуации.
1	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по физическому развитию. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной ситуации.
0	Работа не представлена

3.3. Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста (до 5 баллов)

Балл	Содержание оценки
5	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по речевому развитию и интеграция с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
4	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по речевому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
3	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по речевому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации без учета образовательной программы ДОО.
2	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по речевому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной ситуации.
1	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по речевому развитию. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной ситуации.
0	Работа не представлена

3.4. Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста (до 5 баллов)

Балл	Содержание оценки
5	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по познавательному развитию и интеграция с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
4	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по познавательному развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации

	образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
3	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по познавательному развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации без учета образовательной программы ДОО.
2	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по речевому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной ситуации.
1	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по познавательному развитию. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной ситуации.
0	Работа не представлена

3.5 Проектирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (до 5 баллов)

Балл	Содержание оценки
5	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному и интеграция с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
4	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
3	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации без учета образовательной программы ДОО.
2	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Не способен

	учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной ситуации.
1	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной ситуации.
0	Работа не представлена

3.6 Проектирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (до 5 баллов)

Балл	Содержание оценки
5	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному / художественно-эстетическому развитию и интеграция с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
4	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному / художественно-эстетическому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
3	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному / художественно-эстетическому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации без учета образовательной программы ДОО.
2	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному / художественно-эстетическому развитию без учета интеграции с другими образовательными областями. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной ситуации.
1	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному / художественно-эстетическому развитию. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет

	технологией проектирования образовательной ситуации.
0	Работа не представлена

3.7. Организация взаимодействия работы с родителями (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	Не встречает затруднений при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят индивидуальный и коллективный характер.
4	Не встречает затруднений при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
3	Испытывает затруднения при организации и проведении индивидуальных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
2	Испытывает затруднения при организации и проведении индивидуальных форм консультации для родителей. Испытывает затруднения в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
1	Испытывает затруднения при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Испытывает затруднения в установлении обратной связи с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
0	Работа не представлена

3.8. Разработка краткосрочного проекта в ДОО (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	Владеет технологией проектной деятельности в ДОО. Способен учитывать в проектировании качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования.
4	Владеет технологией проектной деятельности в ДОО. Способен учитывать в проектировании не все качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности). Реализует не все этапы проектирования.
3	Испытывает затруднения при проектировании деятельности в ДОО. Способен учитывать в проектировании не все качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности). Реализует не все этапы проектирования.
2	Слабо владеет технологией проектной деятельности в ДОО. Не способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности).
1	Не владеет технологией проектной деятельности в ДОО. Не способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности).
0	Работа не представлена

3.9. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

- В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:
- Задание 1.** Конспекты образовательной деятельности по образовательным областям
- Отчетная документация:
- 1. конспект образовательной ситуации по социально-коммуникативному развитию
 - 2. конспект образовательной ситуации по художественно-эстетическому развитию
 - 3. конспект образовательной ситуации по познавательному развитию
 - 4. конспект образовательной ситуации по физическому развитию
 - 5. конспект образовательной ситуации по речевому развитию
- Задание 2.** Конспект краткосрочного проекта (образовательная область выбирается по запросу ДОО)
- Отчетная документация:
- 1. Конспект краткосрочного проекта
- Задание 3.** Конспект консультации для родителей (тема выбирается по запросу ДОО)
- Отчетная документация:
- 1. Конспект консультации для родителей

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Проектирование образовательной деятельности ДОО по физическому развитию детей дошкольного возраста
2. Проектирование образовательной деятельности ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста
3. Проектирование образовательной деятельности ДОО по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста
4. Проектирование образовательной деятельности ДОО по познавательному развитию детей дошкольного возраста
5. Проектирование образовательной деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
6. Организация взаимодействия ДОО с родителями
7. Проектирование краткосрочного проекта в ДОО.